

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1» с. Ижма

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №1» с. Ижма
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:



заведующий МБДОУ

«Детский сад №1» с. Ижма

Е.П.Карманова

Приказ № 164 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа
педагога
младшей группы
на 2021-2022 учебный год.

Составила:

воспитатель Шашева Маргарита Юрьевна.

2021 г.

Содержание:

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка 5

1.1. Цели и задачи реализации программы 5

II Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей младшей группы..... 7

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми9

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей13

2.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми общеобразовательной программы.....15

2.5. Взаимодействие с семьёй..... 16

III Организационный раздел.

3.1. Режим дня18

3.2. Расписание занятий.....19

3.3. Культурно – досуговая деятельность 19

3.4. Предметно – пространственная среда 21

3.5. Учебно – методическое обеспечение программы. Список литературы..... 21

Приложения.

1.Комплексно – тематическое планирование.....	72
2.План по взаимодействию с родителями воспитанников.....	91
3.Организация двигательного режима.....	97
4.Тематический план культурно - досуговой деятельности	103

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма, которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 1»с. Ижма. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования »
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Учреждения.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

II. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 года (младшая группа)

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие

трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 - 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

сторону), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- ▶ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ▶ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ▶ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
 - ▶ Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- ▶ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ▶ Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ▶ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- ▶ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- ▶ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ▶ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ▶ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ▶ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ▶ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- ▶ Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- ▶ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ▶ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ▶ Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ▶ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

► Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

► Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

► Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

► Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

► Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

► Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

► Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

- ▶ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ▶ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ▶ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ▶ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ▶ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ▶ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- ▶ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ▶ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ▶ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ▶ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ▶ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- ▶ Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

▶ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

▶ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

▶ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

▶ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

▶ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

▶ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

▶ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

▶ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

▶ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

▶ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.4 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.5. Взаимодействие с семьёй.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

«Здоровье»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»: - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «112».

«Социально – коммуникативное» -заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; -сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; -

проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательная-исследовательская деятельность» - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня историческим, памятным местам отдыха сельчан.

«Речевое развитие» - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое» - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в младшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня младшей группы (3-4 года)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.45 -08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.15
Утренний круг	9.15- 9.30
Подготовка, проведение организованной образовательной деятельности	09.30 –10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.20 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 -15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.25

Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.35 -18.15

3.2. Расписание занятий

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Зарядка 1.Физическое развитие 2. Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45. 9.55 – 10.10
Вторник	Зарядка 1.Физкультура 2. Математика	9.30 – 9.45 9.55 -10.10
Среда	Зарядка 1. Развитие речи/ художественная литература 2. Музыка	9.30.-9.45. 9.55- 10.10
Четверг	Зарядка	

	1.Рисование 2.Физическое развитие (на улице)	9.30-9.45 9.55-10.10
Пятница	Зарядка 1.Аппликация/ Лепка 2.Музыка	9.30.-9.45. 9.55-10.10

3.3. Культурно - досуговая программа.

В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

- ▶ театрализованные представления, организованные артистами краевой филармонии;
- ▶ спортивные состязания;
- ▶ праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России ;
- ▶ праздники народного календаря - Масленица, Рождество;
- ▶ утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- ▶ театральная неделя;
- ▶ день здоровья;
- ▶ организация выставок детского творчества.

(Тематический план культурно-досуговой деятельности смотри приложение)

3.4. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОО построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. доступность;
3. безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 3 – 4 лет и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей второй младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Учебно-методическое обеспечение программы.

Список литературы.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014

Гербова В.В. Развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий – изд.испр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2020

О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 г. - М.: Мозаика – Синтез,

2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2020.

Приложения.

1. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе на 2021 – 2022 г.

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности
Сентябрь, 1 неделя «Здравствуй, детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского	Ознакомление с окружающим миром Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (Дыбина, № 11, стр 30) ФЭМП Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект) Развитие речи Формировать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя и игровых упражнений, сознание того, что каждый ребёнок – замечательный и взрослые его любят. (Гербова, № 1, стр 28)

	<p>сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры).</p>	<p>Рисование Знакомить с карандашом и бумагой. Формировать умение рисовать карандашами: правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Привлечь внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами, развивать желание рисовать. (Комарова, № 1, стр 45)</p> <p>Лепка Знакомить с глиной и пластилином. Формировать представления о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, отщипывать от большого куска небольшие кусочки. Формировать умение класть глину и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. (Комарова, № 2, стр 46)</p> <p>Музыка Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить различать звуки по высоте, приучать петь напевно, без напряжения.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, обучать ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева, № 1, стр 23)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
--	--	--

<p>Сентябрь, 2 неделя «Что нам осень принесла? Овощи»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу названия овощей (огурец, помидор, морковь и т.д.), расширять представления о выращивании овощных культур, побудить к инсценировке сказки «Репка». (Соломенникова, № 1, стр 25)</p> <p>ФЭМП Уточнить знания детей в области математики посредством дидактических игр. (конспект)</p> <p>Развитие речи Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбской. (Гербова, № 2, стр 31)</p> <p>Рисование Формировать умение передавать в рисунке впечатления от окружающей природы, образ дождя. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (Комарова, № 3, стр 46)</p> <p>Апликация Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы (помидоры). Закрепить представления об овощах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображение. (Комарова, № 5, стр 47)</p> <p>Музыка Формировать умение показывать движение мелодии вверх при помощи рук. Развивать способность находить</p>
---	---	--

		<p>интонации для звукоподражания весёлых и спокойных песен в диапазоне «ля – си».</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева, № 2, стр 24)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</p>
<p>Сентябрь, 3 неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»</p>	<p>Продолжить расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (помощника воспитателя). Учить называть помощника воспитателя по имени и отчеству, обращаться к нему на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 23, стр 45)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, использовать в речи слова «большой – маленький» (Помораева, № 1, стр 12)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «а, у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах. Активизировать в речи обобщающие слова. (Гербова, № 3, стр 32)</p> <p>Рисование Формировать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно и слитно. Формировать умение видеть в</p>

		<p>линиях образ предмета. (Комарова, № 6, стр 48)</p> <p>Лепка Формировать умение отщипывать небольшие кусочки глины и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение лепить аккуратно, класть готовые работы на доску. (Комарова, № 7, стр 48)</p> <p>Музыка Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p> <p>Физическая культура в помещении Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева, № 3, стр 25)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p>
<p>Сентябрь, 4 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»</p>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитателей), учить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», воспитывать уважение к труду взрослых. (Дыбина, № 21, стр 42)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение различать контрастные по величине предметы (осенние листья, овощи и фрукты), использовать в речи слова «большой – маленький» (Помораева, № 2, стр 12)</p>

	<p>особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Развитие речи ЗКР, звук «у». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. (Гербова, № 4, стр 33)</p> <p>Рисование Формировать умение рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать всем ворсом, снимать лишние капли о край баночки, промывать кисть в воде, осушать прикосновением к тряпочке. Продолжить знакомство с цветами. (Комарова, № 8, стр 49)</p> <p>Аппликация Знакомить детей с овощами и фруктами круглой формы. Побуждать обводить форму пальцами обеих рук, называя её. Учить приемам наклеивания: намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге салфеткой и т.д. (Комарова, № 10, стр 51)</p> <p>Музыка Дать понятия плясовой и колыбельной песни, учить узнавать на слух знакомые произведения. Закрепить умение петь плавно, без напряжения, полным голосом.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева, № 4, стр 26)</p>
--	--	---

		<p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>
<p>Октябрь, 1 неделя «Я — человек»</p>	<p>Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. (Дыбина, № 3, стр 21)</p> <p>ФЭМП Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «много, один, мало». (Помораева, № 1, стр 13)</p> <p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать отношения между персонажами. (Гербова, № 1, стр 36)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие, учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Комарова, № 11, стр 52)</p> <p>Лепка Вызвать у детей желание создавать в лепке сказочные образы, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали. (Комарова, № 15, стр 55)</p>

		<p>Музыка Закреплять умение высказываться о настроении песни, продолжать учить сочинять мелодии на разные слоги «ля», «на». Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 5, стр 28)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>
<p>Октябрь, 2 неделя «Ты и я — друзья!»</p>	<p>Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о дружбе. Формировать навыки совместных игр.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома: убирает, моет посуду, стирает и гладит бельё. Формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому. (Дыбина, № 14, стр 34)</p> <p>ФЭМП Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из группы одного предмета. Учить понимать слова «много, один, ни одного». (Помораева, № 2, стр 14)</p> <p>Развитие речи Познакомить с русской народной сказкой «Колобок», упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 38)</p> <p>Рисование</p>

		<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов, обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (Комарова, № 12, стр 53)</p> <p>Аппликация Учить детей наклеивать предметы круглой формы, закреплять представления о различии предметов по высоте, правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 13, стр 54)</p> <p>Музыка Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыки, узнавать песни по мелодии, спетой педагогом. Закрепить передачу образа «летающих птичек», познакомить с музыкальным образом кошки (в исполнении педагога).</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу. (Пензулаева, № 6, стр 29)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>
<p>Октябрь, 3 неделя «Край родной»</p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Начать знакомство с животными ближайшей местности. Знакомить с видами</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Расширять знания детей о домашних питомцах, дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Соломенникова, № 2, стр 26)</p> <p>ФЭМП</p>

	<p>транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупность словами «много, один, ни одного».</p> <p>Познакомить с кругом, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём. (Помораева, № 3, стр 15)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «о». Продолжить приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Объяснить содержание иллюстрации, отрабатывать чёткое произношение звука «о». (Гербова, № 3, стр 39)</p> <p>Рисование Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. (Комарова, № 11, стр 55)</p> <p>Лепка Формировать образное восприятие, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитывать желание делать что-то хорошее. (Комарова, № 17, стр 57)</p> <p>Музыка Закрепить умение детей различать двухчастную форму музыки, умение слушать музыку до конца. Учить сочинять весёлую песенку для куклы. Учить собираться в круг в играх-хороводах, закреплять кружение на всей ступне с поднятыми вверх руками.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>
--	--	--

		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. (Пензулаева, № 7, стр 30)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу.</p>
<p>Октябрь, 4неделя «Город, в котором я живу»</p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нём. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу. (Дыбина, № 17, стр 38)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет, обозначать совокупность словами «много, один, ни одного».</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине. (Помораева, № 4, стр 16)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помочь запомнить стихотворение об осени, вызывать чувство сопереживания к героям произведения вовремя чтения. (Гербова, № 4, стр 40)</p> <p>Рисование</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке красками предметы круглой формы. Формировать умение правильно держать кисть. Закрепить знания цветов. Развивать воображение. (Комарова, № 16, стр 56)</p> <p>Апликация</p> <p>Закреплять знания детей о форме предметов (круглая),</p>

		<p>учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании, применении салфетки. Учить свободно располагать изображение на бумаге. (Комарова, № 18, стр 57)</p> <p>Музыка Закреплять умение детей узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты, упражнять в чистом интонировании мелодий. Развивать умение двигаться по кругу, взявшись за руку.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения при ползании на четвереньках. (Пензулаева, № 8, стр 31)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя «Улицы нашего города»</p>	<p>Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, в общественном транспорте. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, № 7, стр 26)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее -короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять из неё один предмет. (Помораева, № 1, стр 17)</p> <p>Развитие речи Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p>

		<p>Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 1, стр 41)</p> <p>Рисование Продолжить учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, развивать интерес к рисованию, вызывать положительное отношение к созданным изображениям. (Комарова, № 20, стр 59)</p> <p>Лепка Закреплять приёмы раскатывания прямыми движениями ладоней, учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, находить сходства и различия в созданных изображениях. (Комарова, № 23, стр 61)</p> <p>Музыка Развивать умение петь в одном темпе. Закрепить умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. Формировать умение, прослушав музыку, передавать в движении её характер.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева, № 9, стр 33)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя «Дом, где я</p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. Знакомить с источниками</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (Дыбина, № 8, стр 27)</p>

<p>живу. Мебель»</p>	<p>опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее - короче». (Помораева, № 2, стр 18)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «и». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. (Гербова, № 2, стр 42)</p> <p>Рисование Учить детей промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку, продолжить учить рисовать предметы округлой формы, развивать восприятие цвета. (Комарова, № 24, стр 61)</p> <p>Аппликация Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приёмы наклеивания. (Комарова, № 25, стр 62)</p> <p>Музыка Проложить знакомить детей с инструментальной музыкой изобразительного характера. Закреплять умение подпевать колыбельную песенку, побуждать выполнять знакомые плясовые движения под музыку.</p>
----------------------	---	---

		<p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. Развивать координацию движения и глазомер. (Пензулаева, № 10, стр 34)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя «Домашние животные»</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр 28)</p> <p>ФЭМП Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько», продолжить знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат. (Помораева, № 3, стр 18)</p> <p>Развитие речи Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог. Употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Учить правильно и чётко проговаривать звуки «к, т». (Гербова, № 3, стр 43)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно</p>

		<p>держат кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. (Комарова, № 27, стр 63)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, развивать желание делать что-то для других. (Комарова, № 26, стр 63)</p> <p>Музыка Учить хорошо открывать рот при пении, чётко произносить слова, передавая характер песни. Предложить подобрать характерные движения к сказочным героям.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева, № 11, стр 35)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке, формировать уважение к маме. (Дыбина, № 9, стр 28)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», продолжать учить</p>

	<p>взаимосвязи в природе.</p>	<p>различать круг и квадрат. (Помораева, № 4, стр 19)</p> <p>Развитие речи Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака. (Гербова, № 4, стр 46)</p> <p>Рисование Вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления, развивать творчество. (Комарова, № 29, стр 65)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик. Развивать желание лепить, закреплять умение аккуратно работать с глиной. (Комарова, № 28, стр 64)</p> <p>Музыка Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую музыку.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивать реакцию на сигнал, упражнять в ползании, равновесии, развивать координацию движений. (Пензулаева, № 12, стр 37)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
--	-------------------------------	---

<p>Декабрь, 1 неделя «Время весёлых игр»</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. (Дыбина, № 1, стр 19)</p> <p>ФЭМП Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее -короче, одинаковый по длине», упражнять в умении находить один и много предметов в обстановке. (Помораева, № 1, стр 20)</p> <p>Развитие речи Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы в сказке. Упражнять в выразительном чтении отрывка сказки. (Гербова, № 1, стр 50)</p> <p>Рисование Закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы, учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходить за контур, проводить линии сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя всё пространство листа. (Комарова, № 31, стр 66)</p> <p>Лепка Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса глины, закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. (Комарова, № 32, стр 67)</p> <p>Музыка</p>
--	--	---

		<p>Побуждать узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию, развивать певческие навыки. Формировать умение сочинять весёлые мелодии, сопровождая их игрой на бубне. Способствовать развитию диатонического слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках, развивать ориентировку в пространстве. (Пензулаева, № 13, стр 38)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ориентировке в пространстве.</p>
<p>Декабрь, 2 неделя «Хотим всё знать»</p>	<p>Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними различные действия. (Дыбина, № 25, стр 48)</p> <p>ФЭМП Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «много, один», закрепить умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (Помораева, № 2, стр 21)</p> <p>Развитие речи</p>

		<p>Помочь детям вспомнить народную сказку (см. прошлую неделю), упражнять в произношении слов со звуком «э», в определении качеств предметов на ощупь. (Гербова, № 2, стр 51)</p> <p>Рисование Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова, № 34, стр 68)</p> <p>Аппликация Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения величины. Закрепить знание цветов. (Комарова, № 35, стр 69)</p> <p>Музыка Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании, дать понятия о регистрах: высокий – птички летят, средний – лисичка бежит, низкий – медведь идёт. Продолжать учить кружению с поднятыми руками.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. (Пензулаева, № 14, стр 40)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.</p>
--	--	--

<p>Декабрь, 3 неделя «Скоро праздник!»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова, № 4, стр 32)</p> <p>ФЭМП Учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слова «поровну», упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. (Помораева, № 3, стр 22)</p> <p>Развитие речи Познакомить детей с рассказом о снеге и зиме. Помочь запомнить небольшое стихотворение. (Гербова, № 3, стр 52)</p> <p>Рисование Закрепить умение передавать в рисунке образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Учить правильно пользоваться красками и кистью. (Комарова, № 36, стр 70)</p> <p>Лепка Продолжить учить детей расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, закрепить умение лепить аккуратно. (Комарова, № 37, стр 71)</p> <p>Музыка Приучать соотносить музыкальный образ с изобразительным, развивать умение вслушиваться в пение взрослых. Закреплять умение при выполнении</p>
--	---	--

		<p>танца самостоятельно менять движения на смену частей музыки.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Пензулаева, № 15, стр 41)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>
Декабрь, 4 неделя «Новый год настаёт!»	Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<p>Ознакомление с окружающим миром Дать детям представления о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке: мама умеет осматривать горло, ставить градусник, давать микстуру. Формировать уважение к маме. (Дыбина, № 12, стр 32)</p> <p>ФЭМП Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат сравнения обозначать словами «длиннее-короче, одинаковый по длине». (Помораева, № 4, стр 23)</p> <p>Развитие речи Игра-инсценировка. Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. (Гербова, № 4, стр 53)</p> <p>Рисование Познакомить с народными дымковскими игрушками,</p>

		<p>вызвать радость от рассматривания ярких расписных игрушек. Учить выделять и называть элементы узора, называть их цвет. (Комарова, № 38, стр 71)</p> <p>Аппликация Развивать воображение, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей. Упражнять в наклеивании. (Комарова, № 40, стр 72)</p> <p>Музыка Развивать умение двигаться в парах по кругу под спокойную музыку, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения в парах.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия. (Пензулаева, № 16, стр 42)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге по кругу, развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Январь, 2 неделя «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева. (Дыбина, № 13, стр 34)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже». Продолжить учить детей сравнивать две группы</p>

		<p>предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». (Помораева, № 1-2, стр 25)</p> <p>Развитие речи Продолжить знакомство с русскими народными сказками, вызвать желание слушать произведение ещё раз. (Гербова, № 1, стр 55)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисовании образ новогодней ёлочки, украшать изображение приёмом примакивания, вызвать чувство радости от красивых рисунков. (Комарова, № 41, стр 73)</p> <p>Лепка Закрепить умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины. (Комарова, № 43, стр 74)</p> <p>Музыка Формировать умение пропевать своё имя, имена других людей. Способствовать развитию тембрового слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 17, стр 43)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p>
<p>Январь, 3 неделя «Звери зимой»</p>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (Дыбина, №</p>

	<p>зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>5, стр 24)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Учить сравнивать два предмета по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат. (Помораева, № ,стр 26)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, рассматривая рисунки в книгах.</p> <p>Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения и делать простые выводы. (Гербова, № 2, стр 55)</p> <p>Рисование</p> <p>Учить создавать сказочный образ, закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов. Продолжать учить чисто промывать кисть и осушать её о салфетку. (Комарова, № 42, стр 74)</p> <p>Аппликация</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое восприятие. (Комарова, № 45, стр 76)</p>
--	--	--

		<p>Музыка Приучать внимательно слушать пение воспитателя, продолжать работу над чистым интонированием мелодии песни. Поощрять желание танцевать, подбирать движения к общей пляске с педагогами.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, в прокатывании мяча. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 18, стр 45)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p>
<p>Январь, 4неделя «Белоснежная зима»</p>	<p>Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое восприятие и отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (Соломенникова, № 5, стр 34)</p> <p>ФЭМП Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (Помораева, № 4, стр 28)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «м, мь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по</p>

		<p>анalogии. (Гербова, № 3, стр 57)</p> <p>Рисование Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 46, стр 77)</p> <p>Аппликация Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, располагая их по величине. (Комарова, № 48, стр 78)</p> <p>Музыка Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, координацию движений. (Пензулаева, № 19 (20), стр 46)</p> <p>Физическая культура на воздухе Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия.</p>
Февраль, 1 неделя «Одежда»	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Знакомить с предметами одежды, расширять	<p>Ознакомление с окружающим миром Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды</p>

	<p>знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p>	<p>(цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 4, стр 23)</p> <p>ФЭМП Продолжить учить детей сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи слова «поровну, столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений относительно себя, использовать в речи слова «вверху, внизу». (Помораева, № 1, стр 28)</p> <p>Развитие речи Продолжить знакомство с народными сказками, помочь понять смысл произведения и значение некоторых словосочетаний. (Гербова, № 1, стр 59)</p> <p>Рисование Вызвать желание красить платье. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы сплошной линией, развивать пространственное восприятие. (Конспект)</p> <p>Лепка Продолжать формировать умение передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение, закреплять навыки лепки, учить воспринимать общий результат. (Комарова, № 52, стр 80)</p> <p>Музыка Закрепить умение различать жанры музыки, привлекать к сочинению простейших мелодий, учить ритмично двигаться под музыку, выставлять ногу на пятку</p>
--	--	--

		<p>поочерёдно каждой ногой.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд. (Пензулаева, № 21, стр 50)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в бросании мяча вверх и ловле двумя руками.</p>
Февраль, 2 неделя «Военные профессии»	Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	<p>Ознакомление с окружающим миром Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о всей семье, умеет управлять машиной. Формировать уважение к папе. (Дыбина, № 20, стр 41)</p> <p>ФЭМП Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух групп и умение пользоваться словами «поровну, столько-сколько». (Помораева, № 2, стр 29)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «б, бь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 60)</p> <p>Рисование Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями, закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки, развивать</p>

		<p>самостоятельность и творчество. (Комарова, № 53, стр 81)</p> <p>Аппликация Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма и самостоятельность. (Комарова, № 54, стр 81)</p> <p>Музыка Закрепить умение слушать песню до конца, развивать звуковысотный слух, упражнять в определении длительности звуков, закреплять умение реагировать на изменения музыки сменой движений.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер. (Пензулаева, № 22, стр 51)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перешагивании через предметы, развивать ловкость и глазомер в играх с мячом.</p>
Февраль, 3 неделя «Праздник пап»	Осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с ними. Учить делиться полученными впечатлениями. (Соломенникова, № 6, стр 35)</p> <p>ФЭМП Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения, пользоваться словами «высокий –</p>

		<p>низкий, выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения. (Помораева, № 3, стр 30)</p> <p>Развитие речи Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать небольшие произведения. (Гербова, № 3, стр 62)</p> <p>Рисование Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 53, стр 81)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать подарок близкому человеку, формировать образные представления. (конспект)</p> <p>Музыка Развивать умение различать средства музыкальной выразительности, побуждать отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни. Упражнять в точной передаче ритма песни (хлопки, музыкальные молоточки), предложить детям спеть весёлую песню и колыбельную.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе переменным шагом, разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Пензулаева, № 23, стр 52)</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>
--	--	--

<p>Февраль, 4 неделя «Бабушка родная»</p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Упражнять в беге с перепрыгивание через шнур.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина, № 18, стр 39)</p> <p>ФЭМП Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. (Помораева, № 4, стр 31)</p> <p>Развитие речи Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь: умение вступать в разговор, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. (Гербова, № 4, стр 63)</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие. (Комарова, № 58, стр 83)</p> <p>Лепка Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму головы и хвоста. Развивать умение рассказать о том, что слепили, развивать воображение. (Комарова, № 59, стр 84)</p>
---	---	---

		<p>Музыка Закрепить умение самостоятельно определять настроение песни, определять звуки по высоте в пределах одной октавы. Продолжать работать над дикцией, правильным воспроизведением мелодии. Повторить прямой галоп, выставление ноги на пятку поочередно одной и другой ногой.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге враспынную, умения группироваться при лазании под дугу, повторить упражнения в равновесии. (Пензулаева, № 24, стр 53)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках и прокатывании мяча.</p>
<p>Март, 1 неделя «Моя мама лучше всех!»</p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить детей с трудом мамы, познакомить со свойствами ткани, её структурой и поверхностью. (Дыбина, № 19, стр 40)</p> <p>ФЭМП Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», совершенствовать умение различать круг, квадрат и треугольник. (Помораева, № 1, стр 33)</p> <p>Развитие речи Знакомить детей со стихотворениями о маме, совершенствовать диалогическую речь. (Гербова, № 1, стр 64)</p> <p>Рисование</p>

		<p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова, № 62, стр 86)</p> <p>Лепка Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать желание украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов, развивать творчество. (Комарова, № 63, стр 87)</p> <p>Музыка Закреплять умение самостоятельно находить несложные интонации, ритмичность движений. Продолжать учить использовать плясовые движения в свободной пляске.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами. Упражнять в сохранении устойчивости при ходьбе по скамье. (Пензулаева, № 25, стр 54)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге между предметами и прыжках на двух ногах.</p>
Март, 2 неделя «Матрёшкины посиделки»	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей со свойствами бумаги. (Дыбина, № 16, стр 37)</p> <p>ФЭМП</p>

	<p>при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше, столько-сколько», закреплять способы сравнения предметов по длине и высоте, обозначать результат сравнения соответствующими словами. (Помораева, № 2, стр 34)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звуки «т, п, к». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 66)</p> <p>Рисование Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления, закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Комарова, № 65, стр 89)</p> <p>Аппликация Закрепить умение создавать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, формировать умение аккуратно пользоваться клеем. (Комарова, №61, стр 85)</p> <p>Музыка Закрепить интерес к слушанию музыки, умение высказываться о ней. Способствовать развитию</p>
--	--	---

		<p>звуковысотного слуха.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. (Пензулаева, № 26, стр 56)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.</p>
Март, 3 неделя «Народные игрушки»	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.	<p>Ознакомление с окружающим миром Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Знакомить с народными дымковскими игрушками. (Дыбина, № 6, стр 25)</p> <p>ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. (Помораева, № 3, стр 35)</p> <p>Развитие речи Продолжать учить рассматривать сюжетные картины, помочь определить тему и взаимоотношение героев на картине. Отрабатывать правильное и отчетливое звукопроизношение, учить характеризовать местоположение предметов. (Гербова, № 3, стр 68)</p> <p>Рисование Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов прямоугольной формы, развивать чувство цвета. (Комарова, № 69, стр 91)</p>

		<p>Лепка Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры. (Комарова, № 66, стр 89)</p> <p>Музыка Знакомить детей с народными мелодиями. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, привлечь детей к инсценированию знакомых песенок.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Пензулаева, № 27, стр 57)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы.</p>
<p>Март, 4 неделя «Русские народные сказки»</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Знакомить с русским народным творчеством.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, поддержать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за цветами. (Соломенникова, № 7, стр 37)</p> <p>ФЭМП Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (Помораева, № 4, стр 36)</p> <p>Развитие речи</p>

		<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки, помочь правильно воспроизводить начало и конец сказки. (Гербова, № 4, стр 69)</p> <p>Рисование Учить формообразующим движения рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 67, стр 90)</p> <p>Аппликация Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма. (Комарова, № 68, стр 90)</p> <p>Музыка Закреплять умение узнавать знакомые пьесы, правильно называть их. Формировать культуру слушания музыки. Продолжать закреплять умение выполнять ритмично ходьбу друг за другом.</p> <p>Физическая культура в помещении Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 28, стр 58)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p>
Апрель, 1 неделя «Весна —	Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о животных</p>

красна»	весенней природы.	<p>и растениях леса, формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (Соломенникова, № 8, стр 39)</p> <p>ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (Помораева, № 1, стр 37)</p> <p>Развитие речи Познакомить со стихотворением о весне, учить называть признаки времён года. (Гербова, № 1, стр 71)</p> <p>Рисование Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывными движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не выходя за контур, располагать изображение по всему листу бумаги. (Комарова, № 72, стр 93)</p> <p>Лепка Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей, пользоваться приемами раскатывания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая друг к другу. (Комарова, № 71, стр 92)</p> <p>Музыка Привлекать к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слова «баю-бай». Продолжать работать над ритмичностью движений,</p>
---------	-------------------	--

		<p>повторить кружение в парах.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 29, стр 60)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе боком по канату.</p>
<p>Апрель, 2 неделя «Птицы весной»</p>	<p>Расширять представления о весне, о простейших связях в природе. Расширять знания о птицах, их особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. (Дыбина, № 22, стр 44)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без называния числа), совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами. Учить различать пространственное направление относительно себя и обозначать его словами «вперед – назад, слева – справа». (Помораева, № 2, стр 38)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «ф». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 2, стр 72)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши, правильно</p>

		<p>передавать соотношение частей предмета, закрепить приёмы закрашивания. (Комарова, № 75, стр 95)</p> <p>Аппликация Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (скворечник), определять форму частей, уточнить названия цветов. (Комарова, № 73, стр 93)</p> <p>Музыка Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке и определять характер её частей. Закреплять умение инсценировать содержание песен, подбирая характерные движения для создания художественного образа.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева, № 30, стр 61)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье боком приставным шагом.</p>
<p>Апрель, 3 неделя «Насекомые»</p>	<p>Расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать умение определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели, учить группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 2, стр 20)</p> <p>ФЭМП Учить детей различать одно и много движений и</p>

		<p>обозначать их количество словами «много и один».</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы. (Помораева, № 3, стр 39)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Знакомить детей с русскими народными песенками, продолжать учить рассматривать сюжетные картинки и рассказывать о том, что на них изображено. (Гербова, № 3, стр 73)</p> <p>Рисование</p> <p>Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшая квадратный лист бумаги. Использовать краски разных цветов. (Комарова, № 76, стр 95)</p> <p>Лепка</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части. (Комарова, № 74, стр 94)</p> <p>Музыка</p> <p>Предложить детям послушать инструментальную и вокальную музыку, рассказать о ней. Закреплять умение различать характер марша, плясовой и колыбельной. Закреплять умение находить интонации в ответно-вопросной форме.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания, развивать</p>
--	--	---

		<p>ловкость и глазомер, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева, № 31, стр 62)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в беге между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p>
<p>Апрель, 4 неделя «Цветы»</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования. (Дыбина, № 24, стр 46)</p> <p>ФЭМП Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и одно». Закрепить умение различать и называть части суток: утро, вечер. (Помораева, № 4, стр 40)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «с». Упражнять в чётком произношении звука, упражнять в умении вести диалог. (Гербова, № 4, стр 75)</p> <p>Рисование Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками, закрепить умение аккуратно промывать кисть, осушать об тряпочку. (Комарова, № 84, стр 101)</p> <p>Лепка Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять</p>

		<p>умение лепить аккуратно. (Комарова, № 77, стр 96)</p> <p>Музыка Способствовать обогащению детей музыкальными впечатлениями, приучать детей петь, передавая мелодию на слоги «ля», «но», «ма». Закреплять умение правильно играть на бубне, бубенцах, колокольчиках и погремушках.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия. (Пензулаева, № 32, стр 63)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p>
<p>Май, 1 неделя «Подарки весны»</p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к природе. Дать детям представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки. (Соломенникова, № 9, стр 42)</p> <p>ФЭМП Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, под, в». (Помораева, № 1, стр 41)</p> <p>Развитие речи</p>

		<p>Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок. (Гербова, № 1, стр 76)</p> <p>Рисование Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что нравится, упражнять в рисовании красками. (Комарова, № 82, стр 100)</p> <p>Лепка Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить правильные приёмы работы с глиной, развивать воображение и творчество. (Комарова, № 83, стр 101)</p> <p>Музыка Закрепить умение слушать музыку и отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать развивать умение сочинять мелодии. Закреплять музыкальную образность в движениях.</p> <p>Физическая культура в помещении Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 33, стр 65)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в равновесии и прыжках на двух ногах.</p>
<p>Май, 2 неделя «Волшебница — вода»</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина, №</p>

	<p>экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных.</p>	<p>10, стр 29) ФЭМП Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (Помораева, № 2, стр 42) Развитие речи ЗКР, звук «з». Упражнять в чётком произнесении звука «з». (Гербова, № 2, стр 77) Рисование Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании краской, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями. (Комарова, № 82, стр 100) Аппликация Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать форму салфеткой. (Комарова, № 81, стр 100) Музыка Закрепить умение узнавать песни по вступлению, петь лёгким звуком, без напряжения. Закрепить умение сочинять мелодии песен изобразительного характера. Способствовать развитию ладового чувства. Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в</p>
--	---	--

		<p>прокатывании мяча друг другу, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. (Пензулаева, № 34, стр 66)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд, в перебрасывании мяча разными способами.</p>
<p>Май, 3 неделя «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, предметном окружении. Знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (Дыбина, № 27, стр 50)</p> <p>ФЭМП Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p> <p>Развитие речи ЗКР, звук «ц». Отрабатывать чёткое произношение звука «ц», упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. (Гербова, № 3, стр 79)</p> <p>Рисование Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. (Комарова, № 88, стр 103)</p> <p>Аппликация Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного</p>

		<p>наклеивания. (Комарова, № 87, стр 103)</p> <p>Музыка Подготовка к отчётному концерту.</p> <p>Физическая культура в помещении Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задания в равновесии. (Пензулаева, № 35, стр 67)</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.</p>
<p>Май, 4 неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»</p>	<p>Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (Дыбина, № 26, стр 49)</p> <p>ФЭМП Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (конспект)</p> <p>Развитие речи Помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года, разучить новое стихотворение. (Гербова, № 4, стр 80)</p> <p>Рисование Развивать самостоятельность в выборе темы, учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными знаниями и умениями. (Комарова, № 86,</p>

		<p>стр 102) Лепка Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части. (Комарова, № 85, стр 102) Музыка Повторение материала. Способствовать развитию музыкального слуха и творческих способностей у детей. Физическая культура в помещении Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его, ползании по гимнастической скамье. (Пензулаева, № 36, стр 68) Физическая культура на воздухе Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p>
--	--	---

Перспективное планирование тематических недель в младшей группе

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»
2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи»
3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты»
4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Я — человек»
2. Тематическая неделя «Ты и я — друзья!»
3. Тематическая неделя «Край родной»
4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «Улицы нашего города»
2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель»
3. Тематическая неделя «Домашние животные»
4. Тематическая неделя «Дикие животные»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Время весёлых игр»
2. Тематическая неделя «Хотим всё знать»
3. Тематическая неделя «Скоро праздник!»
4. Тематическая неделя «Новый год настанёт!»

Январь:

2. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы»
3. Тематическая неделя «Звери зимой»
4. Тематическая неделя «Белоснежная зима»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Одежда»
2. Тематическая неделя «Военные профессии»
3. Тематическая неделя «Праздник пап»
4. Тематическая неделя «Бабушка родная»

Март:

1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех!»
2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»
3. Тематическая неделя «Народные игрушки»
4. Тематическая неделя «Русские народные сказки»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весна — красна»

2. Тематическая неделя «Птицы весной»

3. Тематическая неделя «Насекомые»

4. Тематическая неделя «Цветы»

Май:

1. Тематическая неделя «Подарки весны»

2. Тематическая неделя «Волшебница — вода»

3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки»

4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»

2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Здравствуй, детский сад»	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы».	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
2 нед «Что нам осень принесла? Овощи»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах) 5. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 6. Информационная страничка «Учите вместе с нами»	- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
3 нед «Что нам осень»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного

принесла? Фрукты»	<p>малыша.</p> <p>2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p> <p>3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>	<p>интереса у детей.</p> <p>- Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.</p>
4 нед «Осень золотая в гости к нам пришла»	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p> <p>2. Выставка поделок на осеннюю тематику.</p> <p>3. Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>4. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?»</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>- Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Я — человек»	<p>1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.</p> <p>2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.</p> <p>3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет»</p> <p>4. Консультация «Игры с природным</p>	<p>- Изучить традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.</p> <p>Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</p> <p>- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания</p> <p>- Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p>

	материалом»	
2 нед «Ты и я — друзья!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как приучить малыша к труду» 2. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет» 3. Подготовка совместного похода в детский кукольный театр. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация «Какие игрушки нужны детям?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
3 нед «Край родной»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 5. Буклет «Идеи для осенних поделок» 6. Консультация для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. - Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.
4 нед «Город, в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 2. Подбор медиатеки по теме «Правила 	<ul style="list-style-type: none"> - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности

<p>котором я живу»</p>	<p>дорожного движения» 3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. 4. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 5. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.
------------------------	--	---

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 нед «Улицы нашего города»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш» 5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
<p>2 нед «Дом, где я живу. Мебель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Формировать интерес родителей в развитии игровой

	<p>педагогов, условиями ДОО», анализ анкет</p> <p>3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>4. Буклет «Домашняя безопасность»</p> <p>5. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».</p>	<p>деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей
<p>3 нед «Домашние животные»</p>	<p>1. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор»</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные»</p> <p>4. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
<p>4 нед «Дикие животные»</p>	<p>1. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Консультация «Читаем сказки о животных»</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. - Привлечь родителей к подготовке новогодней елки.

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Время весёлых игр»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами» 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала»	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. - Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
2 нед «Хотим всё знать»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 4. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 5. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе - Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.
3 нед «Скоро праздник!»	1. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. - Способствовать развитию творческого

	<p>3. Мастер-класс «Изготовление снежинки»</p> <p>4. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками»</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	взаимодействия родителей и детей.
<p>4 нед «Новый год настаёт!»</p>	<p>1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>4.Информационный журнал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»</p> <p>5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»</p>	<p>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>-Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>

Сроки	Мероприятие	Цели
<p>2 нед «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».</p> <p>4.Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства».</p> <p>5.Памятка по кормлению птиц зимой.</p>	<p>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

3 нед «Звери зимой»	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Литературная страничка «Сказки о животных». 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 5. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома» 6. Консультация «Начинаем утро с зарядки».	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
4 нед «Белоснежная зима»	1. Подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха» 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Одежда»	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда»».	- Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС

	<p>2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?»</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами»</p>	<p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p>
<p>2 нед «Военные профессии»</p>	<p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>3. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»</p> <p>4. Консультация «Развитие трудолюбия в семье».</p>	<p>- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.</p> <p>- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>
<p>3 нед «Праздник пап»</p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!»</p> <p>2. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.</p> <p>3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</p> <p>4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки»</p>	<p>- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p>

4 нед «Бабушка родная»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки» 2. Литературная страничка «Стихи о бабушке» 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста» 4. Пополнение информации на сайте детского сада. 	<p>Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта»
----------------------------------	---	---

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Моя мама лучше всех!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 3. Праздник «8 Марта – женский день» 4. Буклет «История празднования 8 Марта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.
2 нед «Матрёшкины посиделки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей

	4. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки»	
3 нед «Народные игрушки»	<p>1. Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>2. Мастер-класс «Нитяные куклы»</p> <p>3. Консультация «Своевременно заботимся об осанке»</p> <p>4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».</p> <p>5. Консультации для родителей:</p> <p>«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества - Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.
4 нед «Русские народные сказки»	<p>1. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа».</p> <p>2. Открытие интерактивной библиотеки в группе.</p> <p>Подбор медиатеки по теме недели.</p> <p>3. Информационный лист «Почему ребенок не слушается»</p> <p>4. Памятка для родителей «Семь «НЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Дать понятие «кризис трех лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. - Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед	1. Рекомендации по организации	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики

«Весна — красна»	совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам» 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике
2 нед «Птицы весной»	1. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей» 4. Буклет «Игры для непосед»	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. - Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
3 нед «Насекомые»	1. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 2. Литературная страничка «Загадки о насекомых» 3. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 4. Консультация «Безопасность детской игрушки» 5. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые» 6. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального	- Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. - Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. - Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. - Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.

	и физкультурного уголка.	
4 нед «Цветы»	1. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Консультация для родителей «Правильная обувь»	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Подарки весны»	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи о рассказы о весне» 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях»	- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы
2 нед «Волшебница — вода»	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребенка в ненастный день». 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4. Буклет «Домашняя лаборатория»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей
3 нед	1. Беседа о достижениях детей за год,	- Знакомить родителей с опасными для здоровья

«Мои любимые игрушки»	презентация «Стали мы на год взрослей!». 2.Круглый стол «Играем вместе с детьми» 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться»	ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.
4 нед «Хорошо у нас в саду, закрепление»	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду» 2.Родительское собрание по плану детского сада. 3.Папка-передвижка «Домашние праздники» 4. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Здравствуй, лето»	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!» 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды

	<p>4. Оформление буклета «Права детей» 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей»</p>	
<p>2 нед «Домашние животные, закрепление»</p>	<p>1. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра) 2. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...» 3. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных» 4. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных»</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. - Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>
<p>3 нед «Дикие животные, закрепление»</p>	<p>1. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период» 3. Памятка «Ходить босиком полезно!» 4. Литературная страничка «Стихи о животных»</p>	<p>- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.</p>
<p>4 нед «Посуда»</p>	<p>1. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка» 2. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 3. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь» 4. Привлечение родителей к оформлению альбомов «Такая разная посуда» 5. Пополнение родительской игротки</p>	<p>- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p>

	играми по теме «Посуда»	
--	-------------------------	--

Сроки	Мероприятие	Цели
1 нед «Безопасность на дороге»	1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей» 4. Папка – передвижка «Средства от укусов насекомых» 5. Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения.	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. - Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.
2 нед «Витамины на столе»	1. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд» 2. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе» 3. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг» 4. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей» 5. Консультация «Витамины на столе»	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей
3 нед «Приглашаем»	1. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в	- Помочь родителям научить ребенка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими

<p>вас в театр»</p>	<p>семье» 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Папка-передвижка «Как воспитать юного театрала», 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, планирование маршрутов выходного дня. 5. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами» 6. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр»</p>	<p>детьми. - Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними - Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру</p>
<p>4 нед «Виды транспорта»</p>	<p>1. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 2. Советы родителям «Играйте вместе с ребенком. Игры и упражнения по развитию речи». 3. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек» 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в среднюю группу». 5. Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта»</p>	<p>- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).</p>

Сроки	Мероприятие	Цели
-------	-------------	------

<p>1 нед «Физкульт-привет»</p>	<p>1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников» 2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкультпривет». 4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке»</p>	<p>- Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>
<p>2 нед «Одежда, закрепление»</p>	<p>1. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу» 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 4. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». 5. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками».</p>	<p>- Привлечь родителей к модернизации ППРС - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции - Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p>
<p>3 нед «В гостях у сказки»</p>	<p>1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок» 2. Акция «Подари книгу детскому саду» 3. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества» 4. Видеоролик «Наше лето»</p>	<p>- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки. - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье</p>
<p>4 нед «Мы уже»</p>	<p>1. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду»</p>	<p>- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p>

подросли»	<p>2. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни»</p> <p>3. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет»</p> <p>4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело»</p>	- Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.
-----------	---	---

3. Организация двигательного режима.

Цель: Обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения его в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Двигаясь, дети познают окружающий мир, учатся любить и целенаправленно действовать в нём. Движения, даже самые простые, дают пищу детской фантазии, развивают творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребёнка. Кроме того в процессе двигательной деятельности формируется самооценка дошкольников: ребёнок оценивает своё "Я" по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели.

Неподвижность для маленьких детей утомительна, она приводит к замедлению роста, задержке умственного развития и снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям. В огромном количестве движений ребенка проявляется естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию.

Другим показателем является продолжительность двигательной активности дошкольников. Дети должны двигаться не менее 45-50% всего периода бодрствования, что позволяет полностью обеспечить биологическую потребность организма ребёнка в движении.

В зависимости от степени подвижности детей можно распределить их на три основных подгруппы (высокая, средняя, низкая подвижность).

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью в течение всего дня. Движения обычно уверенные, чёткие, целенаправленные.

Дети высокой подвижности отличаются неуравновешенным поведением, чаще других попадают в конфликтные ситуации. Из-за чрезмерной подвижности эти дети не успевают вникнуть в суть деятельности, в результате чего у них отмечается «малая степень её осознанности». Из видов движений они выбирают бег, прыжки, избегают движений, требующих точности, сдержанности. Движения их быстры, резки, часто бесцельны. Основное внимание в развитии двигательной активности детей большой подвижности следует уделять воспитанию целенаправленности, управляемости движениями, совершенствованию умения заниматься более или менее спокойными видами движений.

Дети малой подвижности часто вялы, пассивны, быстро устают. Объём двигательной активности у них невелик. Они стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать, выбирают деятельность, не требующую большого пространства и движений. У малоподвижных детей необходимо воспитывать интерес к движениям, потребность в подвижных видах деятельности. Особое внимание уделять развитию двигательных умений и навыков.

Таким образом, организация двигательного режима должна быть направлена на развитие двигательных умений и навыков детей в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, определяем приоритеты в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме дня принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя зарядка, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т. д. Также к таким занятиям относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика

после дневного сна, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулке.

Второе место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она даёт широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью строится с учётом уровня двигательной активности.

Наряду с перечисленными видами занятий по физической культуре немаловажное значение отводится активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям..

Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке выполняют организационно – оздоровительные задачи.

Физкультминутки снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность.

На физкультурных занятиях дети учатся, приобретают необходимые навыки, умения, знания.

Неделя здоровья, физкультурный досуг, спортивные праздники – это активный отдых.

Индивидуальная и дифференцированная работа предназначена для коррекции физического и двигательного развития.

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности, обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребёнка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Подвижные игры занимают большое место в жизни малышей и представляют собой эффективное средство развития двигательной активности, в процессе которых они проделывают разнообразные движения: бегают, прыгают, бросают,

лазают и т. п. Выполняя данные движения, дети обогащают свой двигательный опыт, учатся ориентироваться в пространстве, развивают ловкость, быстроту, выносливость.

Для развития двигательной активности детей использую музыкально-ритмические игры, которые нравятся детям нашей группы. В этих играх дети ходьбу сочетают с различными движениями рук, хлопками, что положительно влияет на развитие чувства ритма, помогает снять напряжение. Малыши любят такие игры, в которых есть ритм, повторяющиеся слова, движения. Большую роль в поддержании интереса детей к выполнению различных движений играет использование сюрпризных моментов, когда в гости приходят игрушки: матрёшка, снеговик, кукла.

Разнообразные игры с речевым сопровождением быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные и замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и детьми.

Как у нашего кота Повороты туловища вправо-

Шубка очень хороша, влево.

Как у котика усы Руки от груди развести в стороны

Удивительной красы, и обратно.

Глаза-смелые, зубы-белые. Повороты головы в стороны.

Выйдет котя в огород,- Ходьба на месте с высоким

Всполошится весь народ. Подниманием ног.

И петух и курица Наклоны вперед.

С деревенской улицы

Станут котю в гости звать, Подскоки на месте (можно с

Станут котю угощать. продвижением вперед).

Игры, формирующие двигательную активность:

- Игры, развивающие координацию движений – «Пойдем по мостику», «Прятки», «Прокати и не задень» и т.д.
- Игры, обучающие быстро бегать - «Бегите ко мне», «Лови меня», «Догони мяч»...
- Игры, обучающие прыжкам - «Воробушки », «Зайки - мягкие лапочки », «Через болото»...
- Игры, формирующие навыки ползания - «Доползи до погремушки», «Крокодильчики», «Проползи и не задень»...
- Игры, развивающие движения кисти – «пальчиковая» гимнастика «Ладушки», «Моя семья», «Вышли пальчики гулять»...
- Игры, развивающие чувство равновесия - «Качели – карусели», «Через речку», «В лес по тропинке»,...
- Игры с мячом - «Кидаем мячики», «Кто попадет», «Прокати и догони»...
- Сюжетные подвижные игры - «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Поезд» «Едем на автобусе»
- Игры – пляски.

При создании условий для самостоятельной двигательной деятельности использую полосы препятствий. Например, дети перешагивают через предметы разной высоты, подползают под дугу и т. д. Дети выполняют движения самостоятельно, мы следим за ними, подбадриваем словом.

В игре дети постепенно учатся выполнять все режимные моменты, связанные с развитием двигательной активности. Ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки в непосредственно организованной деятельности, физкультурные и музыкальные занятия, бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами, разнообразные подвижные игры на прогулке, досуги, развлечения, спортивные праздники – вот факторы, способствующие развитию двигательной активности детей в детском саду.

В нашей группе сделаны картотеки «Подвижные игры» и «Пальчиковая гимнастика» для занятий с малышами.

Двигательную разминку я провожу во время перерыва между занятиями. Она позволяет отдохнуть от умственной нагрузки и статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей. Двигательная разминка может

состоять из 2 – 3 игровых упражнений типа «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Прокати – не урони» и др., а так же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий (мячи, обручи, кегли и др.). Игровые упражнения должны быть знакомы детям, просты по содержанию. Продолжительность разминки – 10 мин. Можно организовать несколько игровых мест, предоставляя детям возможность самим выбрать вид деятельности. Во время двигательной разминки использую так же и малоподвижные игры: «Затейники», «Делай как я», «Карусели» и др.

Особенно сложной является организация двигательной активности детей на прогулке. Во время одевания детей на прогулку мы, пользуясь игровыми приемами, побуждаем малышей к самостоятельности.

Очень часто взрослые сознательно ограничивают подвижность ребенка. Руки взрослого торопятся выполнить то, что малыш намеревался сделать сам. Мы даем возможность ребенку действовать самому.

Большие возможности для развития самостоятельной двигательной деятельности открываются на прогулке. На участке, помимо стационарных пособий, активно использую и выносные пособия: мячи, обручи, кегли и др. Выходя на прогулку с детьми, продумываю различные двигательные задания. Например, добежать до дерева, проскакать по дорожке до кегли, подлезть под кустик, позвонить в колокольчик и т. д.

В течение дня (в теплое время года) дети гуляют дважды: утром и вечером. Прогулка – благоприятное время для проведения индивидуальной работы с ними и организации самостоятельной двигательной активности. Разнообразить игры, закреплять и совершенствовать знакомые движения помогают специальное оборудование и вынесенный на улицу материал. На прогулке уместны подвижные игры разного характера. Нужно стремиться к тому, чтобы все дети принимали в них участие.

Необходимо использовать особенности каждого времени года:

Зимой – катание на санках, метание снежков;

Весной и осенью – бег, прыжки, прогулки;

Летом – игры на свежем воздухе.

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, способствует профилактике нарушений стопы. Я использую, в основном, гимнастику

игрового характера, состоящую из 4 -5 имитационных упражнений. Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («дерево», «петух», «гуси полетели», «поезд», «каша кипит» и др.). В дополнение к дыхательной гимнастике провожу ходьбу по массажным дорожкам, состоящим из предметов, способствующих массажу стопы: коврики с нашитыми крышками, фломастерами, шнуры;

Не менее важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Добиваясь успешного её осуществления, он изменяет способы действий, сопоставляя их и выбирая наиболее целесообразные. Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, после дневного сна и во время прогулок (утром и вечером). Во время самостоятельной двигательной деятельности активные действия детей должны чередоваться с более спокойными. Я учитываю и индивидуальные особенности каждого ребёнка, его самочувствие. Для организации самостоятельной двигательной деятельности необходимо создать соответствующую физкультурно-игровую среду: позаботиться о достаточном для движений игровом пространстве (в помещении группы и на улице), о разнообразии и периодической сменяемости физкультурного оборудования и инвентаря. Для создания новизны и поддержания интереса к действиям, для более организованной самостоятельной двигательной деятельности я не только предлагаю детям разнообразный физкультурно-игровой материал, но и по-разному группируем пособия, показываем способы их применения. Например: кегли можно использовать - для метания, перешагивания, ходьбы между ними; как ориентир в играх-эстафетах; обручи – для прыжков, подлезания, метания, прокатывания друг другу; в качестве «домика» в подвижных играх. Это позволяет избежать однообразия двигательной деятельности детей, повышает их двигательную активность, развивает творчество.

При этом следует помнить, что двигательная активность оптимальна в том случае, когда её основные параметры (объём, продолжительность, интенсивность) соответствуют индивидуальным данным физического развития и двигательной подготовленности детей, также, когда обеспечивается её соответствие условиям среды (природной, предметной, социальной) правилам чередования напряжения и отдыха, постепенного увеличения физических нагрузок.

4. Тематический план культурно - досуговой деятельности в младшей группе на 2021-2022 учебный год

Дата	Тема	КДД
Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад	Тематическое: «День знаний»
2 неделя		Физкультурное: игра малой подвижности: «Солнышко-ведрышко» Т. Казакова
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Тематическое: «День вежливости»
4 неделя	Наши добрые дела	Музыкальное: «Уточка и дудочка» (театр игрушек) И. Бровкина
Октябрь		
1 неделя	От зернышка до булочки Осень	«Осенняя ярмарка» Тематическое: «Здравствуй, осень!»

2 неделя	Осень. Грибы	
3 неделя	Осень. Овощи	Тематическое: «Хозяйка с базара домой принесла» (театр картинок, игрушек) Физкультурное: Всемирный день здоровья (15.10)
4 неделя	Осень. Фрукты	Музыкальное: «Осень» (праздник)
5 неделя	Домашние животные	Тематическое: « <i>Чьи баумачки</i> » (театр картинок) Н. Павлова
Ноябрь		
1 неделя	Домашние птицы	Физкультурное: « <i>Цыпленок</i> » (театр картинок) К. Чуковский + п/и « <i>Наседка и цыплята</i> »
2 неделя	Дикие животные	Тематическое: « <i>На лесной полянке</i> » (развлечение с красками) Т. Казакова
3 неделя	Дикие птицы	Музыкальное: « <i>Дядя Дятел</i> » (театр игрушек, картинок)

		<i>А. Шибицкая</i>
4 неделя	Деревья хвойные и лиственные	Физкультурное: «Путешествие в лес» (полоса препятствий)
Декабрь		
1 неделя	Зима. Приметы зимы	Тематическое: «Снег, снег кружится» (развлечение с красками) <i>Т. Казакова</i>
2 неделя		Физкультурное: «Кто быстрее?»
3 неделя	Зимние забавы и развлечения	Тематическое: В гостях у Неболейки (Игра-забава)
4 неделя	Новый год у ворот	Музыкальное: А Новый год поет и пляшет...
Январь		
1 неделя	Каникулы	

2 неделя	Транспорт	Хороводная игра: «Проводы елки» (игра-забава)
3 неделя	Игрушки.	Тематическое: «Любимые игрушки» <i>Новая игрушка (театр)</i> <i>Л. Фурмина, Л. Пантелеева Стихи</i> <i>народные, Г. Сагир</i>
4 неделя	Мой дом	Музыкальное: «На бабушкином дворе» Л.Исаева (театрализованное представление)
Февраль		
1 неделя	Мир профессий.	Тематическое: «Если был бы я...»
2 неделя	Мир профессий	Физкультурное: «Зимние радости»
3 неделя	Я и папа	Музыкальное: «День защитника Отечества» (праздник)
4 неделя	Неделя детской	Кукольный театр: «Теремок»

	книги	
Март		
1 неделя	Я и мама	Музыкальное: «Мамин праздник»
2 неделя	Я в мире человек	Тематическое: Масленица (10.03) Физкультурное: «Кто быстрее?»
3 неделя	Цветы	Кукольный театр: «Заюшкина избушка»
4 неделя	Уроки Мойдодыра	Тематическое: «Да здравствует, мыло душистое!» (игра-забава)
Апрель		
1 неделя	Весна.	Музыкальное: Весна-красна! (праздник)
2 неделя	Водичка-водичка	Физкультурное: День здоровья Тематическое: «Ой, бежит ручьем вода!»
3 неделя	Песок и камни.	Фокусы: «Волшебный сундучок»

4 неделя	Насекомые. Рыбы	Забавы: «Спал цветок и вдруг проснулся!» (игра-забава)
Май		
1 неделя	ПДД. Пожарная безопасность	Кукольный театр: «Кошкин дом» (театр картинок, игрушек)
2 неделя	День победы	Тематическое: «Мы помним» (10.05)
3 неделя		Физкультурное: игра малой подвижности: «Солнечные зайчики» (игра-забава) Т. Казакова
4 неделя	Скоро лето!	Музыкальное: «Здравствуй, лето!»